|  |  |
| --- | --- |
|  | **ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ**  **ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ**  Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση  **Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου**  1o  ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΡΕΒΕΖΑΣ |

**1ο ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΡΕΒΕΖΑΣ**

Η Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

συντάχθηκε κατά το σχολικό έτος 2013-2014.

**Αριθμός Πράξης Έγκρισης Συλλόγου Διδασκόντων: 47/22-05-2014**

**Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου**

**Ταυτότητα του Σχολείου**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ονομασία Σχολείου:** | **1Ο Γενικό Λύκειο Πρέβεζας** |
| **Τύπος Σχολείου:** | **Γενικό Λύκειο** |
| **Κωδικός:** | **4051010** |
| **Ταχυδρομική Διεύθυνση:** | **Στησιχόρου 6** |
| **Τηλέφωνο:** | **2682022302** |
| **Fax:** | **2682022302** |
| **Email:** | **mail@1lyk-prevez.pre.sch.gr** |
| **Ιστοσελίδα:** | **http://1lyk-prevez.pre.sch.gr/** |
| **Αριθμός Μαθητών:** | **350** |
| **Αριθμός Τμημάτων:** | **15** |
| **Αριθμός Εκπαιδευτικών:** | **39** |
| **Παρατηρήσεις** | |
|  | |

|  |
| --- |
| **A** |
| **Διαδικασίες Αξιολόγησης** |
| **Με την πράξη 17/04-04-2014 ο Διευθυντής του σχολείου έκανε την κατανομή των εκπαιδευτικών σε**  **πέντε (5) ομάδες εργασίας ανά τομέα για τη διερεύνηση της Γενικής Εκτίμησης της εικόνας του Σχολείου, στο πλαίσιο της εφαρμογής της Α.Ε.Ε.**  **Οι Ομάδες Εργασίας πραγματοποίησαν δύο έως τρεις συναντήσεις, συζήτησαν, προχώρησαν στην**  **αποτύπωση της εικόνας του σχολείου στους επιμέρους δείκτες και συνέταξαν τις σχετικές εισηγήσεις - εκθέσεις τους ανά δείκτη αξιολόγησης. Οι εκθέσεις αυτές παραδόθηκαν στον Διευθυντή του σχολείου. Η όλη διαδικασία ολοκληρώθηκε στις 22-05-2014.** |

|  |
| --- |
| 1ο ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΡΕΒΕΖΑΣ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ** | |  |
| **ΤΟΜΕΑΣ 1** | **ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 1.1** |
| **Μέσα και Πόροι** | **Σχολικός χώρος, υλικοτεχνική υποδομή και οικονομικοί πόροι** |
|  | |

|  |
| --- |
| **Αντιστοιχία των βαθμών της κλίμακας 1-4** |
| 1 = Εικόνα προβληματική (αρκετά σοβαρά προβλήματα)  2 = Εικόνα μέτρια (τα προβλήματα είναι περισσότερα από τα θετικά στοιχεία)  3 = Εικόνα καλή (τα θετικά στοιχεία είναι περισσότερα από τα αρνητικά)  4 = Εικόνα πολύ καλή (θετικά στοιχεία χωρίς προβλήματα) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 1.1** | **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  | **Χ** |  |

|  |
| --- |
| **Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 1.1** |
| Το Σχολείο βρίσκεται σε ήσυχο και ωραίο φυσικό περιβάλλον. Οι εγκαταστάσεις του είναι σε αρκετά καλή κατάσταση με επαρκή προαύλιο χώρο. Έχει κεντρική θέρμανση (καλοριφέρ), όχι όμως κλιματισμό. Δεν διαθέτει ασανσέρ μόνο μια μικρή ράμπα για άτομα με ειδικές ανάγκες. Διαθέτει δώδεκα (12) αίθουσες διδασκαλίας, ένα (1) εργαστήριο πληροφορικής και δύο(2) εργαστήρια φυσικών επιστημών. Επίσης διαθέτει Βιβλιοθήκη, Αίθουσα πολλαπλών χρήσεων και κλειστό γυμναστήριο. Στις εγκαταστάσεις του σχολείου συστεγάζονται το Εσπερινό Γυμνάσιο και το Εσπερινό Λύκειο της Πρέβεζας.  Στο Σχολείο φοιτούν 350 μαθητές. Οι αίθουσες διδασκαλίας δεν επαρκούν για να καλύψουν τις ανάγκες του σχολείου δεδομένου του αριθμού των μαθητών που φοιτούν σε αυτό και της μικρής χωρητικότητας τριών εξ αυτών. Τα εργαστήρια φυσικών επιστημών λειτουργούν επαρκώς και είναι εξοπλισμένα με σύγχρονα όργανα και πειραματικές διατάξεις για την διεξαγωγή πειραμάτων αλλά το ένα εργαστήριο φυσικών επιστημών χρησιμοποιείται μονίμως ως αίθουσα διδασκαλίας και το δεύτερο περιστασιακά, λόγω μεγάλου αριθμού μαθητών. Συνεπώς, δεν είναι δυνατή η μόνιμη έκθεση οργάνων και υλικών για τη διεξαγωγή κάποιων από τις υποχρεωτικές ασκήσεις, απαιτείται δε η προμήθεια χημικών αντιδραστηρίων και ο εξοπλισμός του με διαδραστικό πίνακα ώστε να μπορεί να αξιοποιηθεί και για τη διεξαγωγή πειραμάτων με τη χρήση ΤΠΕ. Το εργαστήριο πληροφορικής είναι σύγχρονο, αλλά δεν επαρκεί για να καλύψει τις ανάγκες του Σχολείου (διδασκαλία μαθημάτων πληροφορικής, Project, διδασκαλία άλλων μαθημάτων με χρήση ΤΠΕ).  Οι βοηθητικοί χώροι ( κυλικείο, θυρωρείο, αποθήκη τουαλέτες) είναι επαρκείς. Πρόβλημα υπάρχει με τους χώρους διοίκησης (γραφεία Διευθυντή, Υποδιευθυντών, γραφεία εκπαιδευτικών). Οι χώροι δεν επαρκούν για να καλύψουν τις εργασιακές ανάγκες των εκπαιδευτικών.  Στον εξοπλισμό του Σχολείου υπάρχουν δύο φωτοτυπικά μηχανήματα παλαιάς τεχνολογίας τα οποία παρουσιάζουν πολύ συχνές βλάβες και χρειάζονται άμεση αντικατάσταση.  Οι οικονομικοί πόροι που διατίθενται για την ενιαία σχολική κοινότητα (1ο ΓΕΛ Πρέβεζας, Εσπερινό Γυμνάσιο Πρέβεζας, Εσπερινό Λύκειο Πρέβεζας ) δεν επαρκούν για να καλύψουν πλήρως τις ανάγκες των τριών σχολικών μονάδων.  Γενικά στα αρνητικά στοιχεία του Σχολείου είναι η έλλειψη χώρων, η ανεπάρκεια των οικονομικών πόρων και τα προβλήματα στον εξοπλισμό των χώρων διοίκησης και των χώρων εργαστηρίων. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ΤΟΜΕΑΣ 1** | **ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 1.2** |  |
| **Μέσα και Πόροι** | **Στελέχωση του σχολείου** |
|  | |

|  |
| --- |
| **Αντιστοιχία των βαθμών της κλίμακας 1-4** |
| 1 = Εικόνα προβληματική (αρκετά σοβαρά προβλήματα)  2 = Εικόνα μέτρια (τα προβλήματα είναι περισσότερα από τα θετικά στοιχεία)  3 = Εικόνα καλή (τα θετικά στοιχεία είναι περισσότερα από τα αρνητικά)  4 = Εικόνα πολύ καλή (θετικά στοιχεία χωρίς προβλήματα) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 1.2** | **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  |  | **Χ** |

|  |
| --- |
| **Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 1.2** |
| Γενικά η εικόνα του Σχολείου ως προς την στελέχωση σε ανθρώπινο δυναμικό είναι πολύ καλή. Το Σχολείο διαθέτει τους εκπαιδευτικούς που απαιτούνται ανά ειδικότητα για την διδασκαλία των επιμέρους γνωστικών αντικειμένων, με υψηλού επιπέδου επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση και εμπειρία.  Το μόνο μειονέκτημα είναι η μη έγκαιρη, με την έναρξη της σχολικής χρονιάς, κάλυψη των κενών θέσεων και η μετακίνηση πολλών εκπαιδευτικών σε πολλές σχολικές μονάδες , με ότι αυτό συνεπάγεται για την καλή λειτουργία του σχολείου (ωρολόγια προγράμματα, διοικητικές εργασίες του σχολείου, ανάπτυξη δραστηριοτήτων εντός και εκτός σχολείου).  Το σχολείο απασχολεί μία γραμματέα η οποία δεν μπορεί να καλύψει τις μεγάλες ανάγκες του σχολείου για διοικητική υποστήριξη. Για το λόγο αυτό το σχολείο χρειάζεται άμεσα διοικητικό υπάλληλο με γνώσεις Η/Υ με μόνιμη απασχόληση. Επίσης χρειάζεται μόνιμο Επιστάτη και μόνιμο άτομο στη Βιβλιοθήκη. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ΤΟΜΕΑΣ 2** | **ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 2.1** |  |
| **Ηγεσία, Διοίκηση και Οργάνωση του Σχολείου** | **Οργάνωση και συντονισμός της σχολικής ζωής** |
|  | |

|  |
| --- |
| **Αντιστοιχία των βαθμών της κλίμακας 1-4** |
| 1 = Εικόνα προβληματική (αρκετά σοβαρά προβλήματα)  2 = Εικόνα μέτρια (τα προβλήματα είναι περισσότερα από τα θετικά στοιχεία)  3 = Εικόνα καλή (τα θετικά στοιχεία είναι περισσότερα από τα αρνητικά)  4 = Εικόνα πολύ καλή (θετικά στοιχεία χωρίς προβλήματα) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 2.1** | **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  |  | **x** |

|  |
| --- |
| **Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 2.1** |
| Η Διεύθυνση του σχολείου, ο σύλλογος διδασκόντων, ο σύλλογος γονέων-κηδεμόνων και ο κάθε εκπαιδευτικός ξεχωριστά συνεργάζονται αποτελεσματικά παρέχοντας ποιοτική σχολική ζωή, έχοντας ως επίκεντρο το μαθητή. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ΤΟΜΕΑΣ 2** | **ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 2.2** |  |
| **Ηγεσία, Διοίκηση και Οργάνωση του Σχολείου** | **Διαχείριση και αξιοποίηση μέσων και πόρων** |
|  | |

|  |
| --- |
| **Αντιστοιχία των βαθμών της κλίμακας 1-4** |
| 1 = Εικόνα προβληματική (αρκετά σοβαρά προβλήματα)  2 = Εικόνα μέτρια (τα προβλήματα είναι περισσότερα από τα θετικά στοιχεία)  3 = Εικόνα καλή (τα θετικά στοιχεία είναι περισσότερα από τα αρνητικά)  4 = Εικόνα πολύ καλή (θετικά στοιχεία χωρίς προβλήματα) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 2.2** | **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  |  | X |

|  |
| --- |
| **Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη2.2** |
| Η διαχείριση των πόρων γίνεται ορθολογικά και με απόλυτη διαφάνεια. Αν και οι οικονομικοί πόροι είναι περιορισμένοι καταβάλλεται κάθε δυνατή προσπάθεια για τη σωστή συντήρηση του κτιρίου, δίνοντας έμφαση στους χώρους όπου κινούνται και δραστηριοποιούνται οι μαθητές |

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΟΜΕΑΣ 3** | **ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 3.1** |
| **Διδασκαλία και Μάθηση** | **Ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών πρακτικών** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 3.1** | **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  |  | **x** |

|  |
| --- |
| **Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 3.1** |
| Η ανάπτυξη και η εφαρμογή διδακτικών πρακτικών κρίνεται ικανοποιητική. Οι εκπαιδευτικοί πραγματοποιούν προγραμματισμό της ύλης σε ετήσια βάση αλλά και σε επίπεδο διδακτικής ενότητας. Το εκπαιδευτικό προσωπικό χρησιμοποιεί ποικιλία διδακτικών μεθόδων, στρατηγικών διδασκαλίας, καινοτόμων δράσεων και μέσων διδασκαλίας. Σε ότι αφορά την οργάνωση του μαθήματος χρησιμοποιούνται σε ικανοποιητικό βαθμό σχέδια μαθήματος ενώ ενθαρρύνεται το κλίμα συνεργασίας, και αλληλοκατανόησης ανάμεσα στους μαθητές, Η επικοινωνία και η συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς κρίνεται ικανοποιητική. Οι μαθητές ενημερώνονται για τις επιδόσεις τους, ενθαρρύνονται και επιβραβεύονται για τη συμμετοχή τους στην μαθησιακή διαδικασία. Κατά την εκπαιδευτική διαδικασία οι μαθητές συμμετέχουν ενεργά, διατυπώνουν προσωπικές απόψεις και προβληματισμούς ενώ λειτουργούν συλλογικά αναπτύσσοντας τη συνεργασία με τη συμμετοχή τους σε ομάδες. Εκπαιδευτικοί και μαθητές χρησιμοποιούν με δημιουργικό τρόπο όλα τα διαθέσιμα μέσα διδασκαλίας για την υλοποίηση των απαιτήσεων του προγράμματος σπουδών. Για το σκοπό αυτό χρησιμοποιούνται: το εργαστήριο πληροφορικής, το εργαστήριο φυσικών επιστημών, η αίθουσα πολιτιστικών εκδηλώσεων και η βιβλιοθήκη του σχολείου. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ΤΟΜΕΑΣ 4** | **ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 4.1** |  |
| **Κλίμα και Σχέσεις στο Σχολείο** | **Σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών – μαθητών και μεταξύ των μαθητών** |
|  | |

|  |
| --- |
| **Αντιστοιχία των βαθμών της κλίμακας 1-4** |
| 1 = Εικόνα προβληματική (αρκετά σοβαρά προβλήματα)  2 = Εικόνα μέτρια (τα προβλήματα είναι περισσότερα από τα θετικά στοιχεία)  3 = Εικόνα καλή (τα θετικά στοιχεία είναι περισσότερα από τα αρνητικά)  4 = Εικόνα πολύ καλή (θετικά στοιχεία χωρίς προβλήματα) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 4.1** | **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  |  | X |

|  |
| --- |
| **Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 4.1** |
| Υπάρχει σύμπνοια, σεβασμός και συνεργατικότητα μεταξύ μαθητών - καθηγητών, τόσο σε θέματα εκπαιδευτικά όσο και σε θέματα προσωπικής φύσεως. Υπό την σκέπη του εκπαιδευτικού τους έργου οι καθηγητές περιβάλλουν με αγάπη και κατανόηση τις όποιες μαθησιακές και προσωπικές ιδιαιτερότητες του συνόλου των μαθητών. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΟΜΕΑΣ 4** | **ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 4.2** |
| **Κλίμα και Σχέσεις στο Σχολείο** | **Σχέσεις του σχολείου με γονείς και συνεργασίες με εκπαιδευτικούς – κοινωνικούς φορείς** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 4.2** | **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  |  | **x** |

|  |
| --- |
| **Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 4.2** |
| Το σχολείο επιδιώκει και εφαρμόζει πρωτοβουλίες επικοινωνίας και ενημέρωσης των γονέων. Αυτό πραγματοποιείται με την τακτική σε εβδομαδιαία βάση ενημέρωση των γονέων για θέματα που αφορούν τους μαθητές. Επίσης με την τακτική επικοινωνία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων για θέματα που αφορούν τη σχολική μονάδα. Η ανταπόκριση των γονέων στις προσκλήσεις συνεργασίας είναι ικανοποιητική αλλά όχι η επιθυμητή. Το σχολείο επιδιώκει τη δημιουργία κλίματος αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης με τους γονείς και συνεργάζεται μαζί τους για την αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών. Παράλληλα ενημερώνει συστηματικά τους γονείς για θέματα που αφορούν τη φοίτηση, την επίδοση και την πρόοδο των παιδιών τους.  Η συνεργασία με τους υφιστάμενους φορείς υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου (κέντρα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, αγωγής υγείας, ΚΕΔΔΥ) κρίνεται ικανοποιητική. Ως εποικοδομητική κρίνεται και η συνεργασία του σχολείου με το Δήμο και τη σχολική επιτροπή. Το σχολείο επιδιώκει και επιτυγχάνει τη συνεργασία του με άλλα σχολεία μέσω της υλοποίησης κοινών εκπαιδευτικών προγραμμάτων αξιοποιώντας τις σχετικές δυνατότητες. Η συνεργασία με εκπαιδευτικά ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης επιδιώκεται με χαρακτηριστική την επίσκεψη μαθητών του σχολείου στο ερευνητικό κέντρο του CERN. Τέλος περιορισμένη κρίνεται η ανάληψη πρωτοβουλιών και δράσεων μες φορείς της τοπικής κοινωνίας. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΟΜΕΑΣ 5** | **ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 5.1** |
| **Προγράμματα, Παρεμβάσεις και Δράσεις Βελτίωσης** | **Εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτομίες, υποστηρικτικές και αντισταθμιστικές παρεμβάσεις** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 5.1** | **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  |  | **x** |

|  |
| --- |
| **Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 5.1** |
| Το σχολείο αναλαμβάνει πρωτοβουλίες για συμμετοχή σε προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα σε εθνικό και διεθνές επίπεδο. Ενθαρρύνεται η συμμετοχή των μαθητών σε πολιτιστικές και αθλητικές εκδηλώσεις. Μάλιστα η διευρυμένη συμμετοχή των μαθητών πολύ συχνά καταλήγει σε σημαντικές βραβεύσεις και διακρίσεις. Η συμμετοχή των μαθητών σε μαθητικούς διαγωνισμούς είναι αυξημένη και ιδιαίτερα ικανοποιητική. Οι επισκέψεις των μαθητών σε τόπους επιστημονικού ή πολιτιστικού ενδιαφέροντος είναι πολύ συχνές και ενθαρρύνεται η συμμετοχή τους. Μικρότερη ίσως συμμετοχή παρατηρείται σε δράσεις εθελοντισμού. Η διεξαγωγή εκδηλώσεων ενημέρωσης των μαθητών σε θέματα ειδικού ενδιαφέροντος με ομιλίες ή διαλέξεις είναι συχνή και αρκετά ικανοποιητική. Το σχολείο επιδιώκει και επιτυγχάνει σε ικανοποιητικό βαθμό την εισαγωγή καινοτόμων αλλαγών στη σχολική μονάδα.  Σε ότι αφορά την εφαρμογή καινοτόμων δράσεων αυτή κρίνεται ικανοποιητική. Καλλιεργούνται στη σχολική κοινότητα σχέσεις αλληλεγγύης, συνεργασίας και καταπολέμησης του αποκλεισμού, των διαχωρισμών και των διακρίσεων. Η εξασφάλιση ίσων ευκαιριών είναι απόλυτα ικανοποιητική. Σε ότι αφορά τις υποστηρικτικές και αντισταθμιστικές παρεμβάσεις λαμβάνεται μέριμνα για μαθητές που αντιμετωπίζουν προβλήματα φοίτησης. Το σχολείο παρακολουθεί τη φοίτηση των μαθητών και λαμβάνει τα απαραίτητα μέτρα που αφορούν μαθητές που απουσιάζουν συχνά από το σχολείο. Υστέρηση παρατηρείται σε θέματα που αφορούν ειδικά προγράμματα για ειδικές κατηγορίες μαθητών (όπως ενισχυτική διδασκαλία, φροντιστηριακά μαθήματα, λειτουργία τμημάτων ένταξης και υποδοχής). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ΤΟΜΕΑΣ 5** | **ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 5.2** |  |
| **Προγράμματα, Παρεμβάσεις και Δράσεις Βελτίωσης** | **Ανάπτυξη και εφαρμογή σχεδίων δράσης για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου** |
|  | |

|  |
| --- |
| **Αντιστοιχία των βαθμών της κλίμακας 1-4** |
| 1 = Εικόνα προβληματική (αρκετά σοβαρά προβλήματα)  2 = Εικόνα μέτρια (τα προβλήματα είναι περισσότερα από τα θετικά στοιχεία)  3 = Εικόνα καλή (τα θετικά στοιχεία είναι περισσότερα από τα αρνητικά)  4 = Εικόνα πολύ καλή (θετικά στοιχεία χωρίς προβλήματα) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 5.2** | **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  |  | X |

|  |
| --- |
| **Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 5.2** |
| Κάθε χρόνο υλοποιούνται προγράμματα που καλύπτουν όλο το εύρος των γνωστικών αντικειμένων, με άμεση συνεργασία και συμμετοχή εκπαιδευτικών και μαθητών. Υλοποιούνται εκπαιδευτικές δράσεις όπως προγράμματα Comenius, e-Τwinning που προωθούν την ανταλλαγή εκπαιδευτικού έργου σε κοινό πεδίο δράσης. Πραγματοποιήθηκαν εκπαιδευτικές εκδρομές με στόχο την περαιτέρω εμβάθυνση γνωστικών αντικειμένων, όπως η συμμετοχή μαθητικής αποστολής στο Cern αλλά και στην Ιταλία. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ΤΟΜΕΑΣ 6** | **ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 6.1** |  |
| **Εκπαιδευτικά Αποτελέσματα** | **Φοίτηση και διαρροή μαθητών** |
|  | |

|  |
| --- |
| **Αντιστοιχία των βαθμών της κλίμακας 1-4** |
| 1 = Εικόνα προβληματική (αρκετά σοβαρά προβλήματα)  2 = Εικόνα μέτρια (τα προβλήματα είναι περισσότερα από τα θετικά στοιχεία)  3 = Εικόνα καλή (τα θετικά στοιχεία είναι περισσότερα από τα αρνητικά)  4 = Εικόνα πολύ καλή (θετικά στοιχεία χωρίς προβλήματα) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 6.1** | **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  |  | **Χ** |

|  |
| --- |
| **Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 6.1** |
| Το σχολείο δεν αντιμετωπίζει ιδιαίτερα προβλήματα στην έγκαιρη προσέλευση, παρακολούθηση και  φοίτηση των μαθητών. Τα προβλήματα που τυχόν υπάρχουν αντιμετωπίζονται απόλυτα με συνεργασία συλλόγου διδασκόντων, υπευθύνων καθηγητών και συλλόγου γονέων και κηδεμόνων. |

## 

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ΤΟΜΕΑΣ 6** | **ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 6.2** |  |
| **Εκπαιδευτικά Αποτελέσματα** | **Επιτεύγματα και πρόοδος των μαθητών** |
|  | |

|  |
| --- |
| **Αντιστοιχία των βαθμών της κλίμακας 1-4** |
| 1 = Εικόνα προβληματική (αρκετά σοβαρά προβλήματα)  2 = Εικόνα μέτρια (τα προβλήματα είναι περισσότερα από τα θετικά στοιχεία)  3 = Εικόνα καλή (τα θετικά στοιχεία είναι περισσότερα από τα αρνητικά)  4 = Εικόνα πολύ καλή (θετικά στοιχεία χωρίς προβλήματα) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 6.1** | **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  |  | **Χ** |

|  |
| --- |
| **Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 6.2** |
| Η μελέτη του αρχείου του σχολείου καταγράφει την προοδευτική βελτίωση της επίδοσης των μαθητών ανά τετράμηνο και τάξη. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ΤΟΜΕΑΣ 6** | **ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 6.3** |  |
| **Εκπαιδευτικά Αποτελέσματα** | **Ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών** |
|  | |

|  |
| --- |
| **Αντιστοιχία των βαθμών της κλίμακας 1-4** |
| 1 = Εικόνα προβληματική (αρκετά σοβαρά προβλήματα)  2 = Εικόνα μέτρια (τα προβλήματα είναι περισσότερα από τα θετικά στοιχεία)  3 = Εικόνα καλή (τα θετικά στοιχεία είναι περισσότερα από τα αρνητικά)  4 = Εικόνα πολύ καλή (θετικά στοιχεία χωρίς προβλήματα) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 6.3** | **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  |  | **Χ** |

|  |
| --- |
| **Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 6.3** |
| Το σχολείο εστιάζει με ιδιαίτερη ευαισθησία στη διαμόρφωση εκείνων των στοιχείων της προσωπικότητας που άπτονται της καλλιέργειας κοινωνικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων προς επίλυση προβλημάτων. Παράλληλα εξασφαλίζει αρμονικές συνθήκες κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ΤΟΜΕΑΣ 7** | **ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 7.1** |  |
| **Αποτελέσματα του Σχολείου** | **Επίτευξη των στόχων του σχολείου** |
|  | |

|  |
| --- |
| **Αντιστοιχία των βαθμών της κλίμακας 1-4** |
| 1 = Εικόνα προβληματική (αρκετά σοβαρά προβλήματα)  2 = Εικόνα μέτρια (τα προβλήματα είναι περισσότερα από τα θετικά στοιχεία)  3 = Εικόνα καλή (τα θετικά στοιχεία είναι περισσότερα από τα αρνητικά)  4 = Εικόνα πολύ καλή (θετικά στοιχεία χωρίς προβλήματα) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 7.1** | **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  |  | **Χ** |

|  |
| --- |
| **Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 7.1** |
| Το σχολείο κατόρθωσε να εκπληρώσει σε ικανοποιητικό βαθμό το εκπαιδευτικό του έργο. Ωστόσο αυτό πραγματοποιήθηκε με αγώνα των εκπαιδευτικών να υπερπηδήσουν τα υπάρχοντα εμπόδια. |